

| UNITA' DI APPRENDIMENTO           |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Denominazione</b>              | <b>Storia _ "Roma: dalle origini all'Età tardoantica"</b>  |  |
| <b>Compito</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche formative e/o sommative, individuali e/o di gruppo sugli eventi storici analizzati</li> </ul>   |  |
| <b>Competenze specifiche</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>• Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti;</li> <li>• Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili;</li> <li>• Elaborare un'etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano.</li> </ul> |  |
|                                   | Conoscenze   | Capacità/Abilità   |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia antica e la nascita di Roma</li> <li>• Le conquiste di Roma</li> <li>• La crisi della repubblica romana</li> <li>• L'impero romano</li> <li>• Dal III secolo alla fine dell'impero d'Occidente</li> <li>• Oriente e Occidente tra VI e VII secolo</li> <li>• L'Alto Medioevo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>• Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi.</li> </ul> |
| <b>Competenze di cittadinanza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>  |  |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO      |  |
|------------------------------|--|
| <b>Utenti destinatari</b>    | Studenti della classe seconda  |
| <b>Prerequisiti</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare</li> <li>• Saper leggere</li> <li>• Saper comprendere</li> <li>• Saper comunicare</li> <li>• Saper usare il linguaggio della disciplina in modo sufficientemente corretto</li> <li>• Saper collegare le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo</li> <li>• Sapere individuare i rapporti di causa-effetto</li> <li>• Sapersi orientare con sufficiente autonomia</li> </ul>  |
| <b>Fasi di applicazione</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione dell'UdA agli studenti e indicazione delle finalità e scopi.</li> <li>2. Definizione dell'argomento di studio utilizzando supporti cartacei e audiovisivi.</li> <li>3. Esecuzione di una verifica sommativa e/o formativa (anche con modalità diverse di volta in volta: creazione della verifica da parte degli studenti, lavori di gruppo, correzione collettiva di elaborati, esercizi alla LIM ecc.). Verifiche differenziate e strutturate sulla base della documentazione presente nei PDP/PEI</li> <li>4. Eventuale recupero</li> </ol> |
| <b>Tempi</b>                 | I e II quadrimestre, 1 h a settimana   |
| <b>Metodologia</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione guidata</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Lavoro individuale</li> </ul>  |
| <b>Risorse umane interne</b> | Docente di Storia  |
| <b>Strumenti</b>             | Libro di testo, dizionario, schede lessicali, mappe concettuali.   |
| <b>Valutazione</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione di processo (durante): osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo ed esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA</li> <li>- Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione della verifica sommativa.</li> </ul>  |

## IL DIAGRAMMA DI GANTT

UdA Storia \_ "Roma: dalle origini all'Età tardoantica"

Il DIAGRAMMA DI GANTT è un cronogramma delle attività previste nello svolgimento dell'UDA, che si utilizza per calendarizzare l'attività didattica.

| Fasi | Ottobre | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |
|------|---------|----------|----------|---------|----------|-------|--------|--------|
| 1    | X       |          |          |         |          |       |        |        |
| 2    |         | X        | X        |         | X        | X     | X      |        |
| 3    |         | X        | X        | X       | X        | X     | X      |        |
| 4    |         | X        |          | X       | X        | X     | X      | X      |

Santeramo in Colle, 7 novembre 2023

F.to Olimpia Matarrese